

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Духовность и нравственность являются важнейшими характеристиками личности. Духовно-нравственное развитие и воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного и целенаправленного воздействия на чувства, желания, мнения личности и опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализированную определенной позицией педагога.

Осуществление духовно-нравственного развития и воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования и системы дополнительного образования.

Раздел 1. «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Цель программы: воспитание ответственного, инициативного, творческого и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала определяются **общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: формирование личностной культуры; формирование социальной культуры; формирование семейной культуры. Данные задачи раскрывают и национально-региональные особенности организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Раздел 2. «Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

Духовно-нравственному становлению личности ребенка способствуют ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях передаваемых от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

Школьники получают представление обо всей системе базовых национальных ценностей, которые помогут видеть, понимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Раздел 3. «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися (*Приложение 1*).

Раздел 4. «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка положительное отношение к школе, учителям, сверстникам, вырабатываются основы его социального,

гражданского поведения, характер его трудовой, общественной, творческой деятельности. Новые условия жизнедеятельности современного ребенка требуют учета при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. Воздействующие на ребенка потоки информации из разных источников нередко являются доминирующими в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т.д.) и **ВНЕ ШКОЛЫ** (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размазывание границ между культурой и антикультурой и т.д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к потребительскому отношению к жизни. Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям.

«Уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающихся. Уклад интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций, национальных духовных традиций народов России.

Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребенка, при активном и согласованном участии семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций. В основе «уклада школьной жизни» лежат следующие принципы:

✓ *Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

✓ *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

✓ *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

✓ *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

✓ *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка со значимым другим.

✓ *Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

✓ *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом

школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Раздел 5. *«Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся».*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением, семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Взаимодействие различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательного учреждения имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни ребенка.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательное учреждение может взаимодействовать с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Формы взаимодействия

✓ участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

✓ реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательного учреждения;

✓ проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении (*Приложение*).

Раздел 6. *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».*

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

✓ воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

✓ эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). Достижение эффекта становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного

развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Ожидаемые результаты программы: освоение опыта ответственного поведения, проявление активной жизненной позиции, развитие патриотических чувств.

Приложение 1.

Основные направления и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Направление	Ценности	Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>*элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; *представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; *элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; *элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; *интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; *уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; *ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; *начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; *элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; *интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; *стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; *любовь к образовательному учреждению, городу, народу, России; *уважение к защитникам Родины; *умение отвечать за свои поступки; *негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>*первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; *различение хороших и плохих поступков; *представления о правилах поведения в образовательном поведении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; *элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; *уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; *установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; *бережное, гуманное отношение ко всему живому; *знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным; *стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; *представления о возможном негативном влиянии на</p>

		<p>морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>*отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>*первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>*уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>*элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>*ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>*элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>*первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>*умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>*умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>*бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>*отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<p>*ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>*элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>*элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>*понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>*знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>*интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>*первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>*первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>*отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, отклонению от занятий физкультурой</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>*развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>*ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>*элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>*бережное отношение к растениям и животным</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>*представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>*формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>*интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>*интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>*стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>*отрицательное отношение к некрасивым поступкам</p>

Примерный перечень мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников на ступени начального общего образования

Направления деятельности	Перечень мероприятий	Форма организации обучения
Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
Урочная деятельность	Обучение грамоте (письмо) , 1 класс «Письмо строчной буквы д» ч. 3, с. 29 «Собственные имена» с. 18 «Разные языки: родной и иностранные» с. 28 Обучение грамоте (чтение) , 1 класс «Наша Родина - Россия» ч.1, с. 3 «Звуки [р], [р´], буква р» ч.1, с. 66 Окружающий мир , 1 класс «Твои первые уроки», с. 4 Изобразительное искусство , 1 класс «Моя любимая сказка» «Рисование на тему «День победы» Технология , 1 класс «Материал и образ» с. 6,7 «Открытка ко Дню Защитника Отечества» ч. 2, с. 13	Беседы, сочинения, написание писем, изготовление открыток, монтаж, праздник и др.
Внеурочная деятельность	Программа социализации учащихся начальных классов Образовательные программы «Эрын юэн эрдэм» «Эхэнэрэй найман шадал»	Тематические беседы, беседы по книгам, чтение книг, просмотр документальных и художественных фильмов, обсуждение по прочитанному, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, изготовление плакатов, стенгазет, написание сочинений, оформление стендов, проекты, презентация и др.
Работа с родителями	Родительские лектории	Помощь в организации экскурсий.
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия	Консультации для родителей. Цикл тематических бесед. Профорориентационная работа
Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
Урочная деятельность	Математика , 1 класс «Число и цифра» с. 31 «Вычитание» с. 88 Обучение грамоте (письмо) , 1 класс «Письмо строчной буквы ю» ч. 3, с. 20 «Собственные имена» с. 18 «Разные языки: родной и иностранные» с. 28 «О даре речи, даре слова» с. 5 «Какие бывают слова?» с. 12 Обучение грамоте (чтение) , 1 класс «Как мы здороваемся и прощаемся» ч.1, с. 4 «Зачем нам нужна речь?» ч.1, с. 6 «Речь устная и письменная. Помощники речи: жесты и мимика» ч.1, с. 12, 13 «Предложение и слово» ч.1, с. 14, 15 «Звук [а] и его обозначение буквами а, я» ч.1, с. 36-39 «Звуки [к- к´], [г- г´], буквы к, г» ч.1, с. 81 «Звуки [д- д´], [т- т´], буквы д, т» ч.2, с. 27 «Разделительные ь и ы» с. 55 «Азбука вежливости» с. 66 Окружающий мир , 1 класс «Твои первые уроки», с. 6, 14, 29 «Спасибо, щедрая природа» с. 81 «Урожайные грядки» с. 5, 15 «Мохнатая азбука» с. 31, 39, 46, 47, 52, 53, 58, 65, 87-91 Изобразительное искусство , 1 класс «Рисование на тему «День победы» «Рисование на тему «Моя любимая мама» Технология , 1 класс «Открытка к 8 марта» ч. 2, с. 14	Беседы, экскурсии на природу, экспериментальная работа, изготовление кассы букв и цифр, практическая работа, решение проектных задач, тематическая выставка, стенгазета для мам и бабушек, написание сочинений, составление словаря вежливых слов и др.
Внешкольная	Участие в акции «Голубые снега Санаги», Неделя Добра.	Экскурсии, концерт, изготовление

деятельность		своими руками подарков, и др.
Работа с родителями	Беседы по классам: «Межличностные отношения в коллективе» «Эмоциональный климат в семье, его влияние на развитие младшего школьника». Семейные праздники. Традиционные праздники бурят	Помощь в организации экскурсий. Консультации для родителей. Цикл тематических бесед. Участие в концертах. Организация праздников. Проектные дни.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
Урочная деятельность	Обучение грамоте (письмо) , 1 класс «Введение в урок обучения грамоте» ч. 1, с. 1 «Письмо строчной буквы н» ч. 2, с. 5 «Письмо заглавной буквы В» ч. 2, с. 26 «Письмо буквы Ъ» ч. 3, с. 8 «Письмо строчной буквы г» ч. 3, с. 26 «Письмо строчной буквы б» ч. 4, с. 2 Обучение грамоте (чтение) , 1 класс «Разделительные ь и ы» с. 55 «Азбука вежливости» с. 66 «Твердые звуки [ж], [ш], [ц], буквы ж, ш, ц» ч.2, с. 44 Окружающий мир , 1 класс «Твои первые уроки», с. 10, 11, 20, 29 «Зеленая страна» с. 59, 60 «Спасибо, щедрая природа» с. 81, 82, 89 «Урожайные грядки» с. 5, 9 «Мохнатая азбука» с. 58 Технология , 1 класс «Культура и организация труда. Материалы и инструменты» ч. 1, с. 4, 5 «Бумагопластика: трансформация листа» ч. 2, с. 24 «Декоративная аппликация «Букет» с. 18, 19 «Аппликация-задача «Птицы» с. 20	Беседы о труде, ценности учения, общественно полезный труд, тематические беседы, доклады, проектные работы, изготовление памятки по технике безопасности, правила рабочего человека, изучение народного фольклора, выставка творческих работ учащихся, презентация и др.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
Урочная деятельность	Обучение грамоте (письмо) , 1 класс «Письмо строчной буквы ю» ч. 3, с. 20 «Введение в урок обучения грамоте» ч. 1, с. 1 «Письмо заглавной буквы Г» ч. 3, с. 28 «О даре речи, даре слова» с. 5 Обучение грамоте (чтение) , 1 класс Звуки [л- л´], [м- м´], буквы м, л» ч.1, с. 56 «Звуки [д- д´], [т- т´], буквы д, т» ч.2, с. 27 Окружающий мир , 1 класс «Твои первые уроки» с. 14 «Как человек познает мир» с. 37 «Спасибо, щедрая природа» с. 89 «Урожайные грядки» с. 7 «Грибная полянка» с. 23, 24 Технология , 1 класс «Лепка композиций на зимние темы» с. 10	Тематические беседы, выставка творческих работ учащихся, составление режима дня учащихся, плана работы на каникулах, экскурсии в музей, на природу, закаливание, зарядка и др.
Внеурочная деятельность	Проведение дня здоровья, здоровьесберегающие экскурсии	Соревнования по разным видам спорта. Спортивные эстафеты, физкультминутки, прогулки. Игры на свежем воздухе. Тематические беседы, диспуты, тренинги. Встреча со стоматологом.
Внешкольная деятельность	Экскурсии на природу.	Беседы по предупреждению травматизма, личной гигиены
Работа с родителями	Беседы по классам: «Особенности физического, психологического развития в младшем школьном возрасте». «Трудности младшего школьного возраста». «Опасности, подстерегающие младшего школьника». «Как помочь ребёнку стать внимательным». «Средства закаливания детей младшего школьного возраста». Беседы о пользе прививок для детей. Изготовление тренажеров-ковриков для профилактики и лечению плоскостопия (из пуговиц разных размеров).	Беседы с родителями о поведении детей на прогулке, о режиме дня, о питании ребёнка, помощь в организации экскурсий, беседы о гигиенических требованиях к внешнему виду гимназиста. Помощь в организации экскурсий. Консультации для родителей. Цикл тематических бесед. Лектории на родительских собраниях. Спортивно-оздоровительные соревнования.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

<p>Урочная деятельность</p>	<p>Математика, 1 класс «Признаки предметов» с. 88 Обучение грамоте (письмо), 1 класс «Письмо буквы ь» ч. 3, с. 8 «Закрепление написания изученных элементов» ч.1, с. 17 «Письмо строчной буквы л» ч. 2, с. 2 «Письмо строчной буквы р» ч. 2, с. 9 «Письмо заглавной буквы С» ч. 2, с. 18 «Письмо строчной буквы ш» ч. 3, с. 2 «Письмо строчной буквы щ» ч. 4, с. 14 «Речь устная и письменная» с. 39 «Звуки русского языка» с. 47 Обучение грамоте (чтение), 1 класс «Предложение и слово» ч.1, с. 14, 15 «Звук [а] и его обозначение буквами а, я» ч.1, с. 36-39 «Звуки [к- к´], [г- г´], буквы к, г» ч.1, с. 83 «Звуки [л- л´], [м- м´], буквы м, л» ч.1, с. 59 «Об одном и том же по-разному» с. 10 «Звуки вокруг нас» с. 16 «Гласные и согласные звуки» с. 20-25 «Звук [у] и его обозначение буквами у, ю» ч.1, с. 44-47 «Звуки [н], [н´], буква н» ч.1, с. 61 «Звуки [ж], [ш], буквы ж, ш» ч.1, с. 96 «Звуки [ч´], [ш´], буква н» ч.1, с. 110 «Звуки [д- д´], [т- т´], буквы д, т» ч.2, с. 27 «Буквы е, ё, их работа» с. 10 «Буква ю, ее работа» с. 15 «Звуки [ф- ф´], [в- в´], буквы ф, в» с. 35 «Звук [у] и его обозначение буквами у, ю» ч.1, с. 44-47 Окружающий мир, 1 класс «Как человек познает мир» с. 50 «Зеленая страна» с. 54, 55, 72, 76 «Спасибо, щедрая природа» с. 80, 81, 85 «Урожайные грядки» с. 7 «Грибная полянка» с. 23, 24 «Мохнатая азбука» с. 39, 71, 73, 92-95 Изобразительное искусство, 1 класс «Рисование с натуры или по памяти «Весенний цветок» Технология, 1 класс «Декоративная аппликация «Букет» с. 18, 19 «Аппликация-задача «Птицы» с. 20 «Лепка композиций на зимние темы» с. 10</p>	<p>Тематические беседы, исследовательская работа, решение проектных задач, экологические акции.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Межпредметный модуль «Березка», «Бурятская юрта»</p>	<p>Выставки декоративно-прикладного творчества. Оформление тематических стендов. Конкурс творческих работ. Альбомы известных художников. Презентация. Исследовательская работа.</p>
<p>Внешкольная деятельность</p>	<p>Участие в конкурсах.</p>	
<p>Работа с родителями Работа с социальными партнерами</p>	<p>Участие в проекте. Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, муниципальных советов, центров внешкольной работы, экскурсионных бюро и т.д. на базе гимназии и на выездных площадках района, города, республики</p>	<p>Помощь в организации экскурсий. Консультации для родителей. Цикл тематических бесед. Помощь в изготовлении журнала.</p>