

# **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «САНАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

## **Цели оценочной деятельности:**

- ✓ отслеживать индивидуальный прогресс в достижении требований стандарта, в достижении планируемых результатов освоения программ начального обучения;
- ✓ развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий.

## **Необходимость в системе оценивания для участников образовательного процесса:**

- ✓ учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- ✓ родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребёнка;
- ✓ учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует **основным направлениям и целям оценочной деятельности** по требованиям ФГОС:

- оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования (учреждения);
- оценке образовательных достижений обучающихся.

## **Основные результаты начального общего образования**

- ✓ формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- ✓ воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- ✓ индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

### **Три группы образовательных результатов**

#### **1. Оценка личностных результатов:**

- ✓ **объект оценки** сформированность личностных универсальных учебных действий
- ✓ **предмет оценки** эффективность деятельности системы образования, ОУ
- ✓ **процедуры оценки** внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
- ✓ **содержание** строится вокруг оценки сформированности:
  - внутренней позиции школьника;
  - основ гражданской идентичности;
  - самооценки;
  - мотивации учебной деятельности
  - морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой оценке** (осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований)

## 2. Оценка метапредметных результатов:

✓ <b>объект оценки</b>	сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
✓ <b>предмет оценки</b>	а) уровень сформированности данного вида действий б) уровень присвоения универсального учебного действия
✓ <b>процедуры оценки</b>	а) внутренняя накопленная оценка б) итоговая оценка

**К объекту оценки относятся:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнении на основе его оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов**, представленных в инвариантной части базисного плана.

**Оценка метапредметных результатов может проводиться в форме:**

- итоговых проверочных работ по предметам;
- комплексных работ на межпредметной основе.

## 3. Оценка предметных результатов:

- |                           |                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓ <b>объект оценки</b>    | сформированность учебных действий с предметным содержанием                                                                                 |
| ✓ <b>предмет оценки</b>   | способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов |
| ✓ <b>процедуры оценки</b> | а) внутренняя накопленная оценка<br>б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)                                                            |
| ✓ <b>процедуры оценки</b> | а) внутренняя накопленная оценка<br>б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)                                                            |

**Итоговая оценка предметных результатов учебной деятельности выпускников** проводится в ходе персонифицированных процедур.

## **В системе оценки достижения планируемых результатов используется:**

- ✓ комплексный подход к оценке результатов обучения;
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- ✓ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др..

### **Методы оценивания:**

-наблюдение (сбор информации, фиксация, систематизация, хранение);  
-оценивание процесса выполнения (оценивание на основе критериев);  
-открытый ответ (письменный ответ используемый для дифференцированной оценки);  
-выбор ответа или краткий свободный ответ (тест или устный опрос в виде викторины для дифференцированной оценки);  
-портфолио (интегральная оценка демонстрирующая нарастающую индивидуальную успешность);  
-метод основанный на вопросах самоанализа (ситуации самоконтроля и самоанализа)

### **Источники информации:**

-работы учащихся (дом. задания, мини-проекты, дневники, сочинения);  
-деятельность детей (индивидуальная и совместная);  
-статистические данные (показатели);  
-результаты тестирования (устных, письменных работ).

### **Инструменты оценивания:**

-критериальные описания (наборы критериев, правила оценки);  
-памятки (перечень информации для правильно выполненной работы);  
-эталоны (образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы);  
-линейки достижения (наглядные свидетельства индивидуальных достижений).

## **Дифференциация по уровню достижения планируемых результатов:**

**1.Базовый (опорный) уровень –** усвоение опорной системы знаний, необходимых для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (освоенных в процессе обучения). **Оценка осуществляется с помощью стандартных задач, в которых очевиден способ решения.**

**2.Повышенный (функциональный) уровень -** усвоение опорной системы знаний, необходимых для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. **Оценка осуществляется с помощью задач, в которых нет явного указания на способ выполнения,** и ученик сам выбирает один из изученных способов или создаёт новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

## **Безотметочное обучение**

Процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся:

- ✓ учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- ✓ ребёнок (работает с «дневником достижений» и видит свои результаты);
- ✓ родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка).

## **2-3 классы**

В учебную деятельность вводятся критериально-оценочные листы по каждой самостоятельно выполненной работой.

В оценочных листах прописаны умения проверочной работы, критерии оценивания. Ученик сам оценивает свою деятельность и получает оценку учителя, тем самым учащийся может соотнести, проанализировать адекватность своей оценки.

Оценочные листы могут содержать проверку по одной или нескольким темам обучения.

Оценочные листы вкладываются в дневник достижений для 2-4 классов. Дневник достижений для 2-4 классов содержит в себе информационный раздел о гимназии, памятки по предметам, раздел для повседневной деятельности в течение недели, итоговый раздел для фиксации достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности по предметам в течение четверти, года. Раздел внеучебной деятельности в гимназии.

### **Классификация заданий**

- ✓ по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
- ✓ по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий: задания базового или повышенного уровня;
- ✓ по используемым средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
- ✓ по форме проведения работы: задания для индивидуальной или групповой работы.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Итоговая оценка учащихся**

#### **Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку**

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится». Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале.

**Итоговая оценка** достижений обучающихся: накопленная текущая оценка, оценка за итоговую работу (стандартизированные письменные и устные работы), оценка за выполнение проекта.

**Внутренняя оценка:** администрация ОУ, учитель, ученик, родители,

### **Две основных характеристики оценочных процедур:**

- 1. Валидность** (соответствие содержания оценки планируемым результатам) **итоговой оценки:**
  - ✓ полнота охвата планируемых результатов;
  - ✓ адекватность оценки достижения планируемых результатов;
  - ✓ рассматриваются результаты 3-х итоговых работ (двух предметных по математике и русскому языку и одной работы на межпредметной основе) и накопительной системы оценки.
- 2. Надёжность итоговой оценки:**
  - ✓ профессиональная разработка инструментария;
  - ✓ соблюдение требований стандартизации оценочных процедур.

В ходе текущего образовательного процесса используется **накопленная оценка** представленная в форме **портфолио**.

Цель портфолио:

- 1) Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- 2) Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- 3) Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- 4) Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Примерная структура портфолио:**

1. Титульный лист, введение (обращение)
2. Раздел «Мой мир» (портрет ученика: анкетные данные ученика)
3. Раздел «Моя учеба» (материалы по предметам + дипломы, грамоты)
4. Раздел «Моя общественная работа» (созданные материалы + грамоты)
5. Раздел «Мое творчество» (рисунки, фотографии + дипломы, грамоты)
6. Раздел «Мои впечатления» (сочинения, рисунки)

Раздел «Отзывы и пожелания» (отзывы одноклассников, учителей, родителей)

**Материалы для портфолио**

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Русский язык, литературное чтение

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

**Разработка инструментария для итоговой работы включает этапы:**

- планирование итоговой работы;
- разработка заданий;
- конструирование проверочной работы;
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
- подготовка инструкций по проведению работы.

Работа должна быть рассчитана  $\frac{2}{3}$  времени на выполнение заданий базового уровня и  $\frac{1}{3}$  –повышенного. Важно при составлении заданий учитывать возможность учащимся с удовлетворительной подготовкой приступить к выполнению всех заданий базового уровня.

**Три уровня результативности:**

- 1. планируемый-** планируемые результаты освоения программы;
- 2. реализуемый** – результаты, к которым стремится учитель;
- 3. достигнутый** – реальные достижения.

**Оценка выполненных заданий**

**1. Задания базового уровня** оцениваются одним баллом (выполнил – 1б., не выполнил – 0б.)

Критерий освоения учебного материала			
Проверочная работа			
с выбором ответа		со свободным ответом	
65% и более	менее 65%	50% и более	менее 50%
1 балл	0 баллов	1 балл	0 баллов

**2. Задания повышенного уровня** оценивается разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности ответа, если выполнил не менее 50-65% заданий.

**Критериально-оценочный лист**

Звуко-буквенный анализ слова		Критерии по баллам успешности	Самооценка ученика	Оценка учителя
Умение работать по алгоритму		1 б.у.		
Умение распознавать звуки:	согласные и гласные	1 б.у.		
	парные по звонкости, глухости	1 б.у.		
	непарные по звонкости, глухости	1 б.у.		
	парные по твёрдости, мягкости	1 б.у.		
	непарные по твёрдости, мягкости	1 б.у.		
Умение работать	самостоятельно	1 б.у.		
	с помощью учителя	-		
<b>Итого: максимальный балл</b>		<b>7 б.у.</b>		

**Примерные критерии оценки**

Качественная оценка	Баллы успешности	Планы
Не достигнут необходимый уровень	0 - 1 б.у.	Возможность исправить!
Необходимый уровень	2 б.у. – частичное освоение	Возможность исправить!
	3 б.у. – полное освоение	
Программный уровень (отличный)	4 б.у. - частичное освоение	Право изменить!
	5 б.у. - полное освоение	
Максимальный уровень (превосходный)	6 б.у. - приближение к максимальному уровню	

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Вид контрольно-оценочных действий	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне акт-ых знаний	Фиксируется учителем в журнале и в дневнике достижения учащегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе из темы. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
Самост-ая работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-бальной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и

			определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценка происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Оцениваются все задания по уровням (0-1 балл) и учитель строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
Решение проектной задачи	Проводится 3-4 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
Предъявл-е (демонст-ия) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

### Методики для оценки сформированности метапредметных результатов:

Метапредметные результаты	Название методики	Цель методики: определить
<b>Коммуникативные</b> 1.общение 2. кооперация (умение договориться) 3. интериоризация (осознание)	1.«Правое-левое», «Братья», «Кто прав?» (Ж.Пиаже) 2.«Рукавички», «Совместная сортировка» 3.«Узор под диктовку», «Дорога к дому»	1.умение найти контакт, учитывать разные мнения, понимание возможности разных подходов; 2.умение аргументировать предположение, взаимоконтроль, взаимопомощь; 3.уметь рефлексировать свои действия, строить понятные для партнёра высказывания, получать сведения с помощью вопросов.
<b>Регулятивные</b>	«Узор из кубиков» П.Я.Гальперин	умение принимать задачу, планировать деятельность, осуществлять контроль, вести самооценку, осуществлять пространственный анализ и синтез.
<b>Познавательные</b>	«Нахождение схем к задачам» А.Н.Рябинкина, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова	умение моделировать; сформированность познавательных и знаково-символических действий